

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №32»
«29» августа 2024 г

Протокол №1 от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад №32»

_____ С.Ф. Валиуллина
«30» августа 2024 г
Приказ №78/1 от «30» августа 2024 г

Дополнительная общеразвивающая программа
технической направленности по обучению Лего-конструированию
детей старшего дошкольного возраста

Педагог: Вяльцева Наталья Николаевна,
высшая квалификационная категория

Программа для детей 6-7 лет.
Количество групп: 1
Срок реализации: 1 год

г. Ижевск, 2023 год

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
Направленность	
Актуальность	
Отличительные особенности программы	
Новизна	
Педагогическая целесообразность	
Возрастные особенности детей 6-7 лет	
Сроки реализации программы (формы и режим занятий)	
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
Учебный план	
Календарно-учебный график	
Содержание учебного плана	
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Формы организации обучения по Лего-конструированию	
Методические приемы.	
Методы обучения	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

ОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности по обучению Лего-конструированию детей старшего дошкольного возраста разработана (далее Программа) с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации: Федерального Закона РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р). При разработке программы было использовано методическое пособие Фешиной Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». Идеи приобщения детей к технологиям также нашли отражение в федеральных государственных образовательных стандартах Российской Федерации, а также в концепции развития образования и стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Программа технической направленности, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования моделей с использованием конструкторов линейки Lego classic. Соответствует уровню дошкольного образования, направлена на формирование познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к Лего-конструированию, развитие научно-технического и творческого потенциала детей через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования. Мотивацией для выбора детьми данного вида деятельности является практическая направленность программы, возможность углубления и систематизации знаний, умений и навыков детей старшего дошкольного возраста в области познавательного развития.

Программа позволяет объединить содержание отдельных образовательных областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» с целью активизации познавательной, творческой, коммуникативной, речевой и другой деятельности детей старшего дошкольного возраста. В данном случае общими основаниями интеграции служат:

- изучение объектов и явлений окружающего мира (образовательная область «Познавательное развитие»);
- создание моделей окружающего мира (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: конструктивно-модельная деятельность);
- взаимодействие и совместная деятельность со сверстниками, взаимодействие со взрослым («Социально-коммуникативное развитие»);
- овладение речью как средством общения и культуры («Речевое развитие»).

Актуальность данной Программы определяется значимостью успешной подготовки инженерно-технических кадров в современной России, которая подчеркнута рядом нормативно-правовых документов: «Стратегией развития отрасли информационных

технологий в Российской Федерации на 2014-2020 гг. и на перспективу до 2025 г.», требованиями ФГОС дошкольного образования, призывающего к построению образовательной деятельности работы с детьми на основе индивидуализации дошкольного образования, содействии и сотрудничестве детей и взрослых, поддержки детской инициативы, формировании познавательных интересов и познавательных действий детей.

Одна из основных задач развития умственных способностей детей – активизация восприимчивости к наглядному моделированию. Занятия с конструктором вызывают у детей устойчивый интерес и пользуются неизменным успехом. Для набора Lego характерны высочайшее качество, эстетичность, необычайная прочность, безопасность. Широкий выбор кирпичиков и специальных деталей дает детям возможность строить различные модели. Конструктор Lego – это занимательный материал, стимулирующий детскую фантазию, воображение, формирующий моторные навыки.

Отличительные особенности Программы в том, что она ориентирована прежде всего на детей старшего дошкольного возраста: учтена специфика возрастных особенностей развития детей, сензитивность данного возрастного периода, психических новообразований, взаимосвязи с ведущими направлениями их развития в контексте ФГОС дошкольного образования.

Конкретизированы цели, задачи, планируемые результаты (знания, умения, навыки) реализации данной программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, степени подготовленности, интересов, мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, отличительными особенностями данной программы дошкольного образования от имеющихся аналогов является использование элементов проблемного обучения в ходе образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, а также задания по сборке моделей предполагают вариативность – возможность облегчить или усложнить предлагаемые задания, ориентируясь на уровень развития детей.

Расставлены акценты в календарно-тематическом планировании работы с детьми с использованием конструктора Lego с учетом основных дидактических принципов.

Уточнены методы отслеживания (диагностики) успешности овладения детьми старшего дошкольного возраста содержанием программы: игры-задания направленные на называние основных деталей конструктора Lego, а также называние простых механизмов; педагогическое наблюдение, активности детей на занятии; игры-задания по сборке, моделей.

Новизна программы заключается в изменении подхода к обучению детей старшего дошкольного возраста, а именно – внедрению в образовательный процесс новых образовательных технологий. Разработано календарно-тематическое планирование работы с использованием конструктора Lego с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, степени подготовленности, интересов, мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Данная программа педагогически целесообразна, так как с точки зрения возрастной психологии, для формирования основных знаний, умений, навыков и развития творческого

потенциала ребёнка благоприятен период с четырех до семи лет. Заложив в этот период основы естественно-научного и инженерно-технического мышления, открывается путь к становлению личности с естественно-научным мировоззрением, развитым пространственным мышлением, аналитическим складом ума, информационной и инженерно-конструкторской компетенцией. Еще один плюс в развитии у детей старшего дошкольного возраста инженерно-технического потенциала-умение рассуждать, анализировать и сравнивать, строить логическую цепочку умозаключений, которые будут вести к верным действиям, то есть использовать рациональное, а не иррациональное (эмоциональное) мышление.

Работа с образовательными конструкторами линейки Lego развивает у детей аккуратность, усидчивость, организованность, внимательность, нацеленность на результат, умение работать в паре и микрогруппе, интегрировано решает реализацию задач таких образовательных областей ФГОС дошкольного образования так: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Возраст детей, участвующих в реализации Программы.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (с 6 лет до 7 лет): воспитанников подготовительной к школе группы.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Развитие мелкой моторики. Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. Самые мелкие детали конструкторов Lego способствуют дальнейшему развитию навыков и умений детей, которые приучают их преодолевать трудности, развивают волю и познавательные интересы.

Конструирование. Дети 6-7 лет имеют значительный опыт конструирования из конструкторов Lego, что дает возможность формировать у них более сложные умения и навыки. Дети умеют выделять общие и частные признаки объектов, могут соблюдать симметрию и пропорцию частей построек, определяя и на глаз и подбирая соответствующие детали конструкторов Lego, представляют, какой будет их модель, что лучше использовать для ее создания.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схем (инструкций по сборке), по образцу, по модели, по условиям, по замыслу, по теме.

Взаимодействие детей на занятии. Благодаря хорошему речевому развитию к 6 годам возможности детей к сотрудничеству со сверстниками расширяются. Детям этого возраста интересна, к примеру, такая интегрированная деятельность, когда взрослый предлагает сконструировать модель (ли), а затем сочинить про него (них) рассказ. Дети выбирают себе партнеров, продумывают, что будут конструировать, обсуждают план действий. Их замысел может дополняться новыми идеями. Дети, начиная рассказ, «удерживают» общую нить рассказа, каждый последующий рассказчик может опираться на высказывания предыдущих детей и находить логическое продолжение сказанному. Речь детей, как правило, образная и эмоциональная. Хорошо развитое детское сотрудничество помогает взрослому создавать на занятии атмосферу творчества, взаимопонимания и взаимопомощи.

Развитие мышления у детей в 6-7 лет еще конкретно, т. е. оно опирается на образы и представления ребенка. Характерной чертой детского мышления является его тесная связь с восприятием и личным опытом. Основой развития мышления у детей 6-7 лет являются знания, которые они день за днем получают на занятиях и в течение всего дня пребывания детей в ДОО: на прогулке, в свободной игре, беседе и т.д. По мере того, как расширяется круг понятий, увлечений, интересов ребенка, развивается его мышление.

С развитием памяти дети 6-7 лет уже могут запоминать достаточно большое количество информации. Однако, как и на другие процессы нервной деятельности, на память огромное влияние оказывает отношение (эмоциональное восприятие) к материалу. Совершенствуется словесно-логическое мышление и речь.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6-7-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в детском коллективе сверстников. Формируется рефлексия, т.е. осознание своего социального «Я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6-7-летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «Я должен», «Я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «Я хочу».

Сроки реализации Программы. Данная программа рассчитана на один год обучения - 32 занятия. Продолжительность занятий: с октября по май.

Формы и режим занятий:

Используются следующие формы организации занятий по Лего-конструированию с детьми старшего дошкольного возраста:

- парная форма;
- групповая форма;
- индивидуальная форма.

Парная форма работы предполагает работу детей в игре. Это объединяет детей, учит их взаимодействовать друг с другом, развивать общение, навык сотрудничества. Пары могут быть сформированы по желанию детей или по желанию педагога. В помощь слабому воспитаннику, можно дать ребенка посильнее. Данную форму работы целесообразней всего использовать во время работы по реализации данной образовательной Программы.

Групповая форма работы позволяет работать с небольшим количеством детей, и объединять их в группы по каким-либо признакам. Например, по уровню развития, по интересу и др. Так же группы могут образовываться по желанию или случайному выбору. Это улучшает эффективность работы, образовательного процесса, а также делает его разнообразным и повышает интерес. Таким образом, можно разрешить конфликт между ребятами или улучшить взаимоотношения. В нашем случае такая форма применяется на занятиях, в процессе которого группы формирует педагог или сами дети. Работая группами, можно

закреплять практические навыки работы с моделями. Например, каждая группа детей получает свое задание и выполняет его совместными усилиями. В процессе самостоятельной деятельности мальчики и девочки составляют задания сами, педагог наблюдает за деятельностью детей, корректирует ее и руководит ею.

Индивидуальная форма работы предполагает наличие индивидуального подхода к обучению ребенка, позволяет выявить и устранить проблемы в обучении и развитии конкретного ребенка.

Режим занятий

Год обучения	Возрастная группа/возраст детей	Продолжительность занятия	Количество детей	Количество занятий в неделю
1-й год	Подготовительная группа /6-7 лет	30 минут	10 человек	1 раз в неделю

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель: создание условий для формирования познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста к Лего–конструированию, развития научно-технического и творческого потенциала детей через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования.

Задачи.

Обучающие:

- формировать познавательную мотивацию у детей старшего дошкольного возраста к Лего–конструированию;
- учить определять, различать и называть детали конструктора;
- учить конструировать модели по схеме, по образцу, по модели, по условиям, заданным педагогам, по замыслу;
- учить рассказывать о модели, ее составных частях и назначению;
- обучать детей элементарным основам инженерно-технического конструирования, основам механики;
- формировать коммуникативные умения и навык взаимодействия в совместной деятельности со сверстниками и взрослым;
- формировать естественно-научное мировоззрение у детей.

Развивающие:

- развивать научно-технический и творческий потенциал детей;
- развивать у детей организованность, самостоятельность, внимательность, аккуратность, усидчивость, терпение, взаимопомощь, нацеленность на результат;

- развивать мелкую моторику рук детей, воображение, речь; логическое, пространственное, техническое мышление, умение выразить свой замысел.

Воспитательные:

-воспитывать культуру поведения детей в коллективе, чувство сотрудничества при выполнении совместных заданий (в паре, в микрогруппе);

-воспитывать у детей трудолюбие и культуры созидательного труда, ответственность за результат своего труда.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план (6-7 лет)

№ п/п	Техническая направленность темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Путешествие в Лего-страну.	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение
	Знакомство с конструктором Лего.	30 мин	10 мин	20 мин	Текущий контроль (игра)
	Исследование конструктора и видов соединения деталей.	30 мин	мин	мин	Наблюдение
	Знакомство с механоботами. Модель «Кактусолет»	30 мин	10 мин	20 мин	Наблюдение
	Модель «Человек»	30 мин	5 мин	25 мин	Готовая модель
	Модель «Поезд с вагоном»	30 мин	10 мин	20 мин	Готовая модель
	Конструирование по заданным условиям (виды мебели)	30 мин	5 мин	25 мин	Текущий контроль (игра)
	Конструирование механобота «Диджей Пузырёк»	30 мин	5 мин	25 мин	Наблюдение
	Модель «Утка»	30 мин	5 мин	25 мин	Готовая модель
	Модель «Слоник»	30 мин	5 мин	25 мин	Готовая модель
	Конструирование по замыслу	30 мин		мин	Текущий контроль (игра)
	Конструирование механобота «Снежный монстр Йети»	30 мин		мин	Наблюдение
	Модель «Кирпичный домик»	30 мин	5 мин	25 мин	Готовая модель
	Модель «Сказочный дворец»	30 мин	5 мин	25 мин	Готовая модель
	Конструирование по замыслу	30 мин		мин	Текущий контроль (игра)

Конструирование механобота	30 мин									
Модель «Самолет»	30 мин									
Модель «Корабль»	30 мин									
Конструирование по заданным условиям (виды транспорта)	30 мин									
Конструирование механобота	30 мин									
Модель «Дом фараона»	30 мин									
Модель «Ананас»	30 мин									
Конструирование механобота «Состязание роботов»	30 мин									
Итоговое занятие	30 мин									
Итог	ч									

Содержание учебного плана (курс 32 часа)

№ Занятия/ месяц	Тема занятия	Краткое описание содержания занятия
Октябрь		
	Вводное занятие. Путешествие в Лего-страну.	История Лего. Определение понятия «Лего». Применение Лего в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок. Правила техники безопасности работы с конструктором Лего. Игра «Моя визитка». Конструирование по теме.
	Знакомство с конструктором Лего.	Знакомство детей с ЛЕГО- деталями, размером, с цветом ЛЕГО-элементов. Выработка навыка различения деталей в коробке, умение слушать инструкцию педагога. Словарь Лего. Игра «Лего математика», «Бери то, что назову», Лего дорожки». Конструирование по условиям.
	Исследование конструктора и видов соединения деталей.	Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, вариантами их скреплений (стопкой (башенкой), внахлест, ступенчато). Выбатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.

		Создание плоской модели по схеме (на выбор). Промежуточный контроль. Названия деталей. Конструирование по наглядным схемам.
	Знакомство с механоботами. Модель «Кактусолет»	История создания механоботов. Ознакомление с механизмом (вал, рукоятка, несущая опора, эксцентрик, кривошип, пластина, кубик, втулка, ось), конструирование механической модели «Кактусолёт». Конструирование по образцу.
Ноябрь		
	Модель «Человек»	Научиться строить модель человека, соблюдая пропорции. Конструирование по схеме (набор 4).
	Модель «Поезд с вагоном»	Научить строить модель, состоящую из двух подвижных частей. Познакомить с приемами скрепления кирпичиков с колесами, друг с другом, основными составными частями поезда. Конструирование по образцу (набор 1).
	Конструирование по заданным условиям (виды мебели)	Беседа по теме: «Виды мебели». Конструирование по заданным условиям (разное функциональное назначение). Совместная работа в парах.
	Конструирование механобота	Ознакомление с механизмом, конструирование механической модели «Кактусолёт». Конструирование по образцу.
Декабрь		
	Модель «Утка»	Закрепление знаний о видах домашних птиц. Научиться строить модель утки. Конструирование по схеме (набор
	Модель «Слоник»	Закрепление знаний о видах диких животных. Научиться строить модель слоника. Конструирование по модели (набор 2).
	Конструирование по замыслу	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование механобота «Йети»	Ознакомление с механизмом, конструирование механической модели «Диджей Пузырёк». Конструирование по образцу.
Январь		
	Модель домик»	Закрепление знаний о видах домов. Научиться строить модель кирпичного дома. Конструирование по схеме (набор 1).
	Модель «Сказочный дворец»	Закрепление полученные навыки. Научиться строить модель дворца. Конструирование по образцу (набор 2).

	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки. Продолжать учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование механобота	Ознакомление с механизмом, конструирование механической модели «Снежный монстр Йети». Конструирование по образцу.
Февраль		
	Модель дом»	Закрепление полученных знаний. Научиться строить модель многоэтажного дома. Конструирование по образцу (набор 6).
	Модель «Здание полиции»	Закрепление полученных знаний. Научиться строить модель здания спецслужб. Конструирование по образцу (набор 5).
	Конструирование по заданным условиям (виды зданий)	Беседа по теме: «Виды зданий в городе». Конструирование по заданным условиям (разное функциональное назначение зданий). Совместная работа в парах.
	Конструирование механобота ящерица»	Ознакомление с механизмом, конструирование механической модели «Мозголом». Конструирование по образцу.
Март		
	Модель	Закрепление знаний о видах строительной техники. Научиться строить модель экскаватора. Конструирование по схеме (набор 5).
	Модель «Сказочная карета»	Закрепление полученных знаний. Научиться строить модель кареты. Конструирование по образцу (набор 4).
	Конструирование по замыслу	Закрепить полученные навыки. Продолжать учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Конструирование механобота «Дикий монстр»	Ознакомление с механизмом, конструирование механической модели «Беззаботная ящерица». Конструирование по образцу.
Апрель		
	Модель «Самолет»	Закрепление знаний о видах воздушного транспорта. Научиться строить модель самолета. Конструирование по образцу (набор 2).
	Модель «Корабль»	Закрепление знаний о видах водного транспорта. Научиться строить модель корабля. Конструирование по образцу (набор 3).
	Конструирование по заданным	Беседа по теме: «Виды транспорта». Конструирование по заданным условиям (разное функциональное назначение). Совместная работа в парах.

	условиям (виды транспорта)	
	Конструирование механобота	Ознакомление с механизмом, конструирование механической модели «Дикий монстр». Конструирование по образцу.
Май		
	Модель «Дом фараона»	Закрепление полученных знаний. Научиться строить модель дома. Конструирование по образцу (набор 3).
	Модель «Ананас»	Закрепление знаний об экзотических фруктах. Научиться строить модель ананаса. Конструирование по образцу (набор 6).
	Конструирование механобота «Состязание роботов»	Ознакомление с механизмом, конструирование механической модели «Птеродактиль». Конструирование по образцу.
	Итоговое занятие	Собрать модели на выбор, в том числе конструирование по замыслу. Выставка моделей. Вручение диплома «Лего-мастера»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе работы над моделями к концу обучения дети должны овладеть знаниями:

-знаниями правил безопасной работы с конструктором Lego;

-знаниями основных деталей линейки конструктора Lego и механоботов;

умениями:

-умениями конструировать модели, самостоятельно проходя при этом путь от постановки задачи до готовой модели;

-умениями конструировать модели, обладающие свойствами: жесткости, прочности, устойчивости, подвижности;

-умениями конструировать модели по схеме (инструкции по сборке), по образцу, по модели, по условиям, заданным педагогам, по замыслу;

-умениями рассказывать о модели, ее составных частях и назначении;

навыками:

конструктивными навыками, коммуникативными навыками, навыками сотрудничества и взаимопомощи в совместной деятельности со сверстниками и взрослым;

Диагностическая карта воспитанника 6-7 лет кружка «Lego – конструирования»
 Диагностические карты составлены с возрастными особенностями детей по методическому пособию Е.В. Фешиной «Лего- конструирование в детском саду».

№	Фамилия, имя ребенка.	Называет все детали конструкто ра.	Строит по творческом у замыслу	Строит по образцу	Строит по инструк ции	Работает в команде	Умеет рассказыв ать о постройке
1							
2							

Критерии достижения детьми итоговых результатов освоения Программы:

Навык сформирован (высокий уровень). Навык подбора необходимых деталей (по форме, размеру и цвету). Может самостоятельно, быстро и без ошибок выбрать необходимые детали. Может самостоятельно, быстро и без ошибок проектировать по образцу, самостоятельно исправляя допущенные ошибки. Умение проектировать по модели. Умение конструировать по пошаговой схеме. Умеет рассказывать о постройке и работать в команде. Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.

Навык сформирован частично (средний уровень). Может самостоятельно, но медленно, без ошибок или с небольшими неточностями выбрать необходимую деталь. Может проектировать по образцу, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога. Может самостоятельно, быстро конструировать по пошаговой схеме, самостоятельно исправляя допущенные ошибки. Умеет рассказывать о постройке с наводящими вопросами и работать в команде. Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.

Навык не сформирован (низкий уровень). Не может без помощи педагога выбрать необходимую деталь. Не может понять последовательность действий при проектировании по пошаговой схеме, может конструировать по схеме только под контролем педагога. Не видит ошибок при проектировании по образцу, может проектировать по образцу только под контролем педагога. Может конструировать по пошаговой схеме, исправляя допущенные ошибки под руководством педагога. Не умеет рассказывать о постройке и желание работать в команде отсутствует. Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания составлена на основе Календарного плана воспитательной работы для обучающихся на учебный год и Программы воспитания МБДОУ №32.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, направлен на развитие начального технического мышления в возрастной группе 6-7 лет с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с выбранной ребёнком дополнительной образовательной программой по Лего-конструированию.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личностных качеств обучающихся, таких как коммуникабельность, командность, критическое мышление и креативность. Также на формирование мотивации к дальнейшему изучению и использованию полученных компетенций в практической деятельности.

Содержание программы составляют воспитательные мероприятия, а также ключевые события страны, направленные на развитие мотивации к творческой деятельности, бережному отношению к традициям образовательной организации.

Воспитание обучающихся проходит как на занятиях, так и во время специально-организованной деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения, социализации обучающихся на основе базовых ценностей, таких как наука, техника, культура, семья.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Мероприятие	Задача	Время проведения
	Родительское собрание «Дополнительное образование детей. Лего-конструирование»	Организация системы индивидуальной и коллективной работы с детьми и родителями	
	Игра на сплочение детского коллектива «Мы команда «УникУм»	Придумать девиз Лего-команде, установление доверительного контакта между детьми	
	Участие в Лего-конкурсах разного уровня	Формировать интерес к конкурсам, стремиться к улучшению своих компетенций.	В течение года.
	Игра на развитие внимания «Волшебный мешочек»	Обобщить знания по Лего-деталям, развивать моторику рук, прививать интерес к Лего-конструированию.	
	Игровая программа «Всемирный день ребёнка»	Создание условий для развития умения работать в коллективе	
	Видео поздравление с Лего-открыткой	Воспитывать любовь и уважение к матери, чувство благодарности за её заботу и любовь	
	Новогодняя елочка	Способствовать сплочению коллектива	
	Соревнование «Лего-мастер»	Поощрять успехи в конструировании, воспитывать командный дух.	
	Макет «На страже Родины»	Формирование уважительного отношения к истории России	
	Видео поздравление к Международному женскому дню от мальчиков	Воспитание внимательного отношения к девочкам	
	Игра по сюжету «На ракете полетим» к Дню космонавтики	Учить строить сюжет игры по теме космос, воспитывать дружеские взаимоотношения и взаимовыручку	
	Выставка моделей военной техники к Дню победы	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему народу-	

		победителю, формировать активную жизненную позицию.	
--	--	---	--

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы.

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

№	Наименование	Количество
	Базовый набор LEGO classic (1100 деталей в одном наборе)	набора
2.	Механоботы»	5 наборов
	Базовые пластины LEGO (16x32)	10 штук
	инструкции	6 штук
	инструкции «Механоботы»	штук
	Картотека схем, заданий, игр	папка
	Игрушка робот Митя	1 штука
	Дневники Лего-успеха	10 штук
	Стол детский	штук
	Стулья детские	штук

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Способы определения эффективности занятий оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год (в начале учебного года и в конце учебного года) проводится диагностика овладения детьми содержанием Программы. Используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения детьми содержанием программы: педагогическое наблюдение активности детей на занятии, диагностические задания и др.

Виды контроля:

1. Вводный контроль: диагностические задания, направленные на называние основных деталей конструктора Lego.
2. Промежуточный контроль: игры-задания направленные на называние основных деталей конструктора линейки Lego, задания по сборке моделей.
4. Итоговый контроль: диагностические задания различного содержания и уровней сложности (овладение детьми содержанием программы).

Формы подведения итогов реализации программы:

- открытое занятие для родителей (по запросу);
- выставки по LEGO-конструированию (показ детских достижений (моделей))

-соревнования по Лего-конструированию.

Документальные формы подведения итогов реализации программы: фото и дневник Лего-успеха детей.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Формы организации обучения по Лего-конструированию.

Поэтапные формы организации обучения детей старшего дошкольного возраста конструированию моделей:

1. Конструирование по наглядным схемам, инструкциям по сборке.

Характер самой конструктивной деятельности, в которой из деталей конструкторов Lego воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития у детей старшего дошкольного возраста внутренних форм наглядного моделирования. Эти возможности наиболее успешно могут реализовываться при обучении детей сначала пошаговому построению моделей по схемам или инструкциям по сборке, а впоследствии чего ребенок может не только конструировать по схеме или инструкции, но и, наоборот, по модели - наглядной конструкции или фотографировать инструкцию по сборке той или иной модели. На начальном этапе наглядные схемы или пошаговые инструкции по сборке модели должны быть достаточно просты и подробно представлены. При помощи наглядных схем и пошаговых инструкций у детей формируется умение не только конструировать, но и выбирать верную последовательность действий.

2. Конструирование по образцу.

Конструирование по образцу, заключается в том, что педагог детям предлагает образец постройки, выполненной из деталей конструкторов Lego и, как правило, показывает на занятии способы их воспроизведения. В данной форме обучения обеспечивается прямая передача детям готовых знаний, способов действий, основанная на подражании.

Правильно организованное обследование образцов помогает дошкольникам овладеть обобщенным способом анализа - умением определить в любом предмете основные части, установить их пространственное расположение, выделить отдельные детали в этих частях и т.д. Эти обобщенные представления, сформированные в процессе конструирования по образцу, в дальнейшем позволят дошкольникам при конструировании по модели осуществить более гибкий и осмысленный ее анализ, что, несомненно, оказывает положительное влияние не только на развитие конструирования как деятельности, но и на развитие аналитического и образного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в основе конструирования по образцу лежит подражательная деятельность, при этом данная форма является важным обучающим этапом, на котором можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

3. Конструирование по модели.

Детям в качестве образца предъявляют готовую модель. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющихся у них деталей конструктора Lego. Таким образом, детям предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения.

Исследование А.Р. Лурии показало, что постановка таких задач перед дошкольниками является достаточно эффективным средством активизации их мышления. В процессе решения этих задач у детей старшего дошкольного возраста формируется умение мысленно разбирать модель на составляющие ее элементы, для того чтобы воспроизвести ее в своей конструкции робота, умело подобрав и использовав те или иные детали конструктора.

Однако, такой анализ обеспечивает поиск, направленный на передачу только внешнего сходства с моделью без установления зависимости между ее частями, а также функционального назначения как отдельных частей, так и конструкции в целом, поскольку структурные составляющие от ребенка скрыты. Поэтому важно для формирования обобщенных представлений о конструируемом объекте необходимо сначала использовать в работе с детьми такую форму организации обучения конструированию моделей как конструирование по образцу.

4. Конструирование по заданным условиям.

Не давая детям схем, инструкций по сборке, полного образца модели и способов ее возведения, педагог определяет лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. Задачи конструирования в данном случае выражаются через условия и носят проблемный характер, поскольку способов их решения не дается.

В процессе такого конструирования у детей старшего дошкольного формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Дети также легко и прочно усваивают зависимость структуры модели от ее практического назначения и в дальнейшем могут сами - на основе установления такой зависимости - определять конкретные условия, которым будет соответствовать их модель, создавать интересные замыслы и воплощать их, т.е. ставить перед собой задачу.

Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Давидчук, Л.А. Парамонова).

Для этого дети должны иметь: обобщенные представления о конструируемых объектах; умение анализировать сходные по структуре объекты и свойства и назначение разных деталей конструктора; знания и навык сборки основных видов моделей конструкторов, механические устройства и т.п.

Этот опыт формируется у дошкольников в конструировании по образцу и в процессе экспериментирования с разными деталями конструктора Lego.

5. Конструирование по замыслу.

Освоив предыдущие формы, дети старшего дошкольного возраста могут конструировать модель по собственному замыслу. Они сами могут определять тему модели, требования, которым она должна соответствовать, и находить способы её создания.

Данная форма обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Создание замысла будущей конструкции - иногда не простая задача для дошкольников: их замыслы бывают неустойчивы и могут меняться в процессе деятельности. Чтобы эта деятельность протекала как поисковый и творческий процесс, дети должны иметь обобщенные представления о конструируемом объекте, владеть обобщенными способами конструирования и уметь искать новые способы. Эти знания, умения и навыки формируются в процессе других форм конструирования - по образцу и по условиям.

Конструирование по замыслу не является средством обучения детей старшего дошкольного возраста созданию замыслов, оно лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания, умения, навыки, полученные на занятиях ранее.

У детей развивается не только мышление, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. При этом степень самостоятельности и творчества зависит от уровня имеющихся знаний и умений и навыков (умение строить замысел, искать решения, не боясь ошибок и т.п.). Дети могут свободно экспериментировать с конструктором.

Модели могут быть более разнообразными, технически сложными и насыщенными.

6. Конструирование по теме. Его суть: на основе общей тематики конструкций дети

самостоятельно воплощают замысел конкретной модели, выбирают материал, способ выполнения. Эта форма конструирования близка по своему характеру конструированию по замыслу, с той лишь разницей, что замысел детей ограничивается определенной темой конструирования. Основная цель по заданной теме – закреплять знания, умения и навыки детей.

Методические приемы.

Методические приемы в ходе организации обучения детей старшего дошкольного возраста конструированию моделей определяются, с одной стороны, психическими особенностями детей старшего дошкольного возраста, в частности, мышления.

У детей старшего дошкольного возраста мышление носит наглядно-образный характер, отмечается также словесно-логическое мышление. С другой стороны, приемы определяются уровнем развития речи детей.

С целью максимально возможного развития детей уделяется большое внимание формированию речи старших дошкольников на занятиях по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Lego.

Приёмы:

– обследование Lego-элементов, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных, тактильных):

- 1) знакомство с формой, отдельными частями Lego-элементов (шипы-кнопки-скрепления);
- 2) определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа);
- 3) восприятие целостной постройки из Lego-элементов.

– показ действий и комментирование действий с Lego-элементами.

Для того чтобы задать направление деятельности, педагог может показать один вариант действия, с тем чтобы дети, в дальнейшем активизируя мыслительную деятельность, нашли другие.

Например, педагог показывает, как скрепляются два кирпичика, и просит детей найти другие способы;

-показ картинок с изображением Lego-элементов и предметов окружающего мира;

-речевой образец - правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми (должен быть доступным, четким, громким, произноситься неторопливо). Речевой образец - выполнение словесных инструкций для детей.

-повторное проговаривание – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента педагогом (слова, фразы, название деталей и т.п.) с целью его запоминания;

-словесное объяснение - раскрытие сущности некоторых объектов, предметов и т.п. или способов действия с Lego-элементами;

-указание;

-просьба;

-напоминание;

-реплика;

-подсказ;

-вопрос;

-оценка детской речи;

-оценка моделей детей.

Все перечисленные приемы направлены на развитие дифференцированного восприятия, зрительного и слухового сосредоточения, внимания к речи педагога, развития познавательной активности, перцептивных и познавательно-психических процессов детей.

Методы обучения на занятиях по конструированию с детьми старшего дошкольного возраста с использованием конструктора Lego.

Наглядные методы: демонстрация инструкций по сборке моделей, видеороликов, слайдов, рассматривание готовых моделей, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.

Наглядные средства дают ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов, формируют статические наглядные образы, развивают наблюдательность, мыслительные процессы (сравнение, различение, обобщение, анализ), обогащают речь, оказывают влияние на интересы, дают пищу для воображения, творческой деятельности ребенка.

Словесные методы: рассказ, беседа. Рассказ позволяет в доступной для детей форме излагать материал. Рассказ достигает своей цели в обучении детей, если в нем отчетливо прослеживается главная идея, мысль, если он не перегружен деталями, а его содержание динамично, созвучно личному опыту дошкольников, вызывает у них отклик. Беседа применяется в тех случаях, когда у детей имеются некоторый опыт и знания о предметах и явлениях, которым она посвящена. В ходе беседы знания детей уточняются, обогащаются, систематизируются. Участие в беседе прививает ряд полезных знаний, умений и навыков: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы воспитываются чувства детей, формируется отношение к событиям, о которых идет речь. Кроме того, педагог использует краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрацию образцов, разных вариантов моделей.

Практические методы: упражнения, эксперименты.

Упражнения, в ходе которых дети овладевают различными способами умственной и практической деятельности, формируются умения и навыки. Эксперименты с моделями: ребенок воздействует на модель с целью познания свойств, связей и т.д. У детей развивается наблюдательность, способность сравнивать, сопоставлять, высказывать предположения, делать выводы, выдвигать предположения и идеи.

Информационно-рецептивные методы дают возможность обследовать LEGO детали, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа и т.д.)

Репродуктивные методы: собирание детьми моделей по образцу, упражнения по аналогии, беседа. Обеспечивает возможность передачи информации без больших затрат усилий.

Интерактивные методы: проблемного обучения, эвристическая беседа, обучения в сотрудничестве. Методы проблемного обучения: постановка перед детьми проблемы (затруднения) и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (моделей), самостоятельное их преобразование. Эвристическая беседа: коллективный метод мышления, или же беседа между детьми и педагогом на определенную тему, с выдвинутой проблемой, требующей решения. Обучение в сотрудничестве - совокупность идей, форм и методов, которые обеспечивают интерес детей к обучению, стимулируют их познавательную активность, создают атмосферу коллективного творчества.

Частично-поисковые методы: решение проблемной задачи (затруднения) с помощью

педагога. Позволяют создавать условия для развития познавательных способностей, интереса мотивации детей и др.

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, а эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывающий элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы. В процессе игровых действий у детей формируются морально-волевые качества, развиваются познавательные силы, приобретается опыт поведения и ориентировки в условиях действия коллектива.

Соревновательный метод в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста на занятиях применяется при условии педагогического руководства. Обязательное условие соревнования — соответствие их силам детей, воспитание морально-волевых качеств, а также правильная оценка своих достижений и других детей на основе сознательного отношения к требованиям. Особенно важным является воспитание коллективных чувств, определяющих возможность радоваться успехам других, исключая зависть и недоброжелательство.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Ешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
Жоди Падулано «Лего зоопарк».- М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2022 г
Косара «Lego». Книга развлечений.- М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2020 г
Арманова М.Д. «Lego Механоботы».- М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2021 г

Электронные ресурсы:

HYPERLINK "https://www.toybytoy.com/search/лего" <https://www.toybytoy.com/search/лего>