

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №32»  
«29» августа 2024 г

Протокол №1 от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №32»  
«30» августа 2024 г

  
С.Ф. Валиуллина

Приказ №78/1 от «30» августа 2024 г

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной  
направленности по развитию у детей дошкольного возраста  
интеллектуальных способностей

Педагог: Нагорных Елена Александровна,  
высшая квалификационная категория

Программа для детей 3-5 лет.  
Количество групп: 2  
Срок реализации: 1 год

г. Ижевск, 2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей «Развивайка» (далее «Программа»).

Программа разработана на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных авторских игр: логические блоки Дьенеша, палочки Х.Кюизенера, игры Б.П. Никитина, З.А.Михайлова, Л.Г. Петерсон, И.Н Чеплашкина, Т.Г Харько. Процесс обучения ориентирует детей на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации воспитанника в системе дополнительного образования, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу воспитанников. У детей развивается логическое мышление и формируется интерес к математике.

Математика сопровождает нас всю жизнь. Чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем лучше. Знания и умения, приобретенные в дошкольном возрасте, фундамент для дальнейшего развития. Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию дошкольника. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

**Новизна Программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание воспитанников акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности, по изучению каждой темы проводится итоговая игра-путешествие. Вся деятельность проходит в игровой форме, что помогает воспитаннику адаптироваться в учебном процессе. Обучающие игры — вид деятельности. Занимаясь, играя, дети получают новые знания, которые расширяют, углубляют и закрепляют. Таким образом, воспитанники включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность. Каждая тема обучения усложняется в зависимости от индивидуальных особенностей индивида, задача каждого занятия решается разными способами с помощью игр развивающего блока («Логические блоки Дьенеша», «Цветные палочки Кюизенера», «Игры Никитина».).

*Логические блоки Дьенеша* (ЛБД) — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

*Палочки Х.Кюизенера.* С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

*Игры Никитина.* В развивающих творческих играх Никитина - в этом и заключается их главная особенность - удалось объединить один из основных принципов обучения "от простого к сложному" с очень важным принципом творческой деятельности - "самостоятельно по способностям". Этот союз позволил разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей: игры Никитина могут стимулировать развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи; игры Никитина могут быть очень разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества; играя в игры Никитина со своими детьми, мамы и папы незаметно для себя приобретают очень важное умение - сдерживаться, не мешать малышу самому размышлять и принимать решения, не делать за него то, что он может и должен сделать сам.

К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дробки», «Кубики для всех», «Сложи узор».

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

*Педагогическая целесообразность.* Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию у детей дошкольного возраста интеллектуальных способностей «Развивайка» разработана на основе методических рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных авторских игр: логические блоки Дьенеша, палочки Х.Кюизенера, игры Б.П. Никитина, З.А.Михайлова, Л.Г. Петерсон, И.Н Чеплашкина, Т.Г Харько. При составлении Программы учитывались интересы детей данного возраста, основные положения программы ФГОС ДОО, социальный запрос, пожелания родителей воспитанников. Программа носит вариативный характер.

Программа построена на основе следующих принципов дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие в сотрудничестве детей и взрослого, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка;
- сотрудничество с семьей.

Методами успешной реализации программы являются:

- игровой (путешествия, тренинги, ролевая игра)
- наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)
- словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог)
- экспериментальный.
- наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование)
- исследования
- обучение успехом (поощрения, открытое занятие для родителей)
- убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

### **Цели и задачи программы**

Цель - развитие познавательных процессов детей через освоение логико – математических представлений.

Задачи:

Обучающие:

- 1.Способствовать развитию внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления.
- 2.Закрепление детьми математической терминологии.
- 3.Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4.Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Развивающие:

- 1.Развивать у дошкольников интерес к логическим играм.
2. Развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей.
- 3.Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

Воспитательные:

- 1.Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания.
- 2.Воспитывать умение работать индивидуально и в команде.
- 3.Воспитывать коммуникативные качества.

В каждом занятии используются: схема, либо план-схема, что усложняет занятие и обучает началам моделирования. Это и есть отличительные особенности от бюджетной программы.

**Период реализации программы: с 1 сентября по 31 мая включительно (учебный год).**

**Программа предназначена:** для воспитанников младшей и средних групп ДОУ.

### **Форма работы – групповая.**

Распределение нагрузки: 1 занятие в неделю/2 половина дня (работа парами, тройками, звеньями, индивидуально с каждым).

-4 занятия в месяц/36 занятий в год; длительность одного занятия: 15 минут (1 академический час) – младшая группа, 20 минут – средняя группа.

Форма детской деятельности: логико – математическая сюжетная игра; игровые ситуации; игровые тренинги; развлечения с использованием занимательных математических игр (задач) с преобразованиями, видоизменением фигур, геометрических тел; практическое занятие; игры — проекты.

### **Ожидаемые результаты.**

Обучающиеся будут знать: математическую терминологию. Будут сформированы приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Сформированы обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.). Развиты психические процессы.

У обучающихся будут сформированы: - интерес к логическим играм, желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей, самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

У обучающихся сформированы умения: концентрировать внимание для выполнения задания, работать индивидуально и в команде. Сформированы коммуникативные качества.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

#### **1. Развитие внимания**

За ребенком ведется наблюдение в ходе организации непосредственной образовательной деятельности. При этом:

- младшая группа - удерживает внимание на 10-15 мин.
- средняя группа - удерживает внимание на 15 - 20 мин.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

#### **2. Развитие памяти.**

Ребенку предлагается рассмотреть 10-15 картинок или предметов. А затем назвать:

- младшая группа – 3-4 из них;
- средняя группа – 4 -5 из них.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

#### **3. Развитие восприятия.**

Оценивается знание ребенком формы, цвета и размера в соответствии с возрастом.

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

#### 4. Развитие воображения.

Ребенку предлагается выполнить:

- младшая группа – «Преврати кружочек»,
- средняя группа – «Придумай игру»,

Задание оценивается по трехбалльной системе:

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

#### 5. Развитие мышления.

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
6. «Продолжи ряд»
7. «Заплатки к коврикам»
8. «Что сначала, что потом?»
9. «Так бывает или нет?»

Наполняемость заданий должна соответствовать возрасту воспитанников на каждом этапе реализации программы, при этом их количество не сокращается.

Например, при выполнении задания «Сложи картинку», в младшей группе предлагается составить картинку из 4 частей. В средней из 6 частей.

Оценивание проходит по трехбалльной системе:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Общий уровень усвоения программы:

2,45 – 3 балла – высокий уровень

1,9 – 2,4 – средний уровень

1,85 и ниже – низкий уровень

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы

№	Ф. И. ребенка	1	2	3	4	5	баллы	уровень
1								
2								
3								

#### Учебно – тематический план

##### Младшая группа

№	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические

1 - 4	Цвет	15 мин	45 мин
4 - 6	Оттенки цветов	15 мин	30 мин
6 - 8	Большой - маленький	0	30 мин
9	Цвет и форма	0	15 мин
10	Один, много	0	15 мин
11 - 14	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	15 мин	45 мин
15 - 16	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	10 мин	20 мин
17	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение по длине.	0	15 мин
18	Представление о круге. Распознавание круга.	0	15 мин
19	Представление о шаре. Распознавание шара.	0	15 мин
20 -22	Счет до 3. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, их распознавание.	15 мин	30 мин
23	Пространственные отношения: на, над, под.	0	15 мин
24	Пространственные отношения: выше, ниже. Сравнение по высоте.	0	15 мин
25	Пространственные отношения: слева – справа – посередине.	0	15 мин
26 - 27	Объединение предметов со сходными признаками и выделение из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку	0	30 мин
28 -29	Упражнение по выбору детей	0	30мин
30 -31	Формирование первоначальных навыков счета.	0	30мин
32 -36	Повторение материала	0	1 час
ИТОГ		<b>1 ч 10 мин</b>	<b>7 ч 50 мин</b>
<b>Всего</b>		<b>9 ч/36 занятий</b>	

### Средняя группа

№	Тема	Количество часов	
		теоретические	практические
1	Повторение	0	20 мин
2	Пространственные отношения Раньше, позже.	10 мин	10 мин
3	Счет до четырех. Число и цифра 4	10мин	10 мин
4	Квадрат	0	20 мин
5	Куб	10 мин	10 мин
6	Пространственные отношения Вверху, внизу	0	20 мин
7	Пространственные отношения Шире, уже. Сравнение по ширине	0	20 мин
8	Счет до пяти. Число и цифра 5	0 мин	20 мин
9	Овал	0	20 мин
10	Пространственные отношения Внутри, снаружи	0	20 мин

11	Пространственные отношения Впереди, сзади, между.	0	20 мин
12 - 13	Пара	20 мин	20 мин
14	Прямоугольник	0	20 мин
15	Числовой ряд	10 мин	10 мин
16 - 17	Ритм	20 мин	20 мин
18	Счет до шести. Число и цифра	10 мин	10 мин
19	Порядковый счет.	10 мин	10 мин
20	Сравнение по длине	0	20 мин
21	Счет до семи. Число и цифра 7	10 мин	10 мин
22 - 23	Числа и цифры	20 мин	20 мин
24	Сравнение по толщине.	10 мин	10 мин
25	Выше, ниже.	0	20 мин
26 - 27	План (карта путешествий).	20 мин	20 мин
28 - 29	Счет до восьми. Число и цифра	20 мин	20 мин
30	Цилиндр	0	20 мин
31	Конус.	0	20 мин
32	Призма, пирамида	0	20 мин
33	Геометрические тела	0	20 мин
34 - 36	Повторение материала	20 мин	40 мин
ИТОГ		<b>3 ч 10 мин</b>	<b>8ч 50 мин</b>
<b>Всего</b>		<b>12ч/36 занятий</b>	

### Младшая группа Содержание учебного плана

Месяц	№	Тема	Цель	Материалы и оборудование
сентябрь	1	Цвет	Сформировать умение определять и называть цвет предметов, распределять предметы в группы по цвету. Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;
	2	Цвет	Закрепить умение определять и называть основные цвета. Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;
	3	Цвет	Закрепить умение определять и называть основные цвета. Расширить спектр цветов,	Практический курс математики для



			доступных детям. Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Е.Е.Кочемасова,
	4	Цвет	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах. Развивать умение сравнивать предметы по цвету и выражать результаты сравнения в речи.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Е.Е.Кочемасова, «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;
октябрь	1	Оттенки цветов	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами «светлый» и «темный». Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексорного метода. Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Е.Е.Кочемасова, «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;
	2	Оттенки цветов	Закрепить представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету. Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Е.Е.Кочемасова, «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;
	3	Оттенки цветов	Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов. Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Е.Е.Кочемасова, «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;
	4	Большой и маленький	Закрепить умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький. Учить сравнивать предметы по цвету и размеру. Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Е.Е.Кочемасова, Лабиринты
ноябрь	1	Большой и маленький	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Тренировать умение различать и называть размеры предметов.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Е.Е.Кочемасова, «Блоки Дьенеша для самых маленьких»;
	2	Цвет и форма	Сформировать представление о форме предметов и сравнение предметов по форме. Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур – квадрат, овал, круг, треугольник, прямоугольник. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификации, развивать	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Е.Е.Кочемасова, Воскобович В.В.,

			внимание, речь.	Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты»
	3	Один, Много	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме. Формирование умений ориентировки в пространстве. Уточнить представления о понятиях «один, «много».	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина «Сложи узор»;
	4	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	Сформировать представление о равночисленности групп предметов с помощью составления пар. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина «Сложи узор»;
декабрь	1	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар. Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина:
	2	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты»
	3	Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия, тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификации, развивать внимание, речь, логическое мышление.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Воскобович В.В., Харько Т.Г. и др. Игровые

				технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3 – 7 лет «Сказочные лабиринты
	4	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	Сформировать представление о равночисленности групп предметов с помощью составления пар. Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина «Сложи узор»;
январь	1	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух. Закрепить представление о числе «один», использование слов «один», «одна» в речи. Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша;
	2	Числа 1 и 2. Цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать логическое мышление.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова,
	3	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение по длине.	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения. Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Лабиринты
	4	Представление о круге. Распознавание круга	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова,
февраль	1	Представление о шаре. Распознавание круга	Уточнить представления о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша
	2	Счет до 3. Число и	Сформировать представление о числе 3,	Практический

		цифра 3. Представления о треугольниках, распознавание.	умение считать до трех Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина «Сложи узор»;
	3	Счет до 3. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, распознавание.	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета. Сформировать представление о треугольнике как общей формы некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова,Блоки Дьенеша
	4	Счет до 3. Число и цифра 3. Представления о треугольниках, распознавание.	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством. Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша;
март	1	Игра – путешествие.	Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша
	2	«Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить представление о пространственных отношениях»на», «над», «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под».Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Воскобовича: «Ларчик»;
	3	Пространственные отношения: выше, ниже. Сравнение по высоте.	Уточнить представления о пространственных отношениях»выше», «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова»на», «над», «под». Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Палочки Кьюизенера;
	4	Пространственные отношения: слева – справа – посередине.	Уточнить пространственные отношения «Слева», «справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов. Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Палочки

			первоначальных навыков счета.	Кьюизенера;
апрель	1	Объединение предметов со сходными признаками и выделение из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку	Формировать умение анализировать, находить признаки сходства и отличия и на их основе объединять предметы со сходными признаками и выделять из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина: «Уникуб»;
	2	Объединение предметов со сходными признаками и выделение из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку	Закреплять представления о геометрических фигурах, свойства предметов, числовом ряде. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать логическое мышление.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина: «Уникуб»;
	3	Игра – путешествие.	Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша
	4	Игра – путешествие.	Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша
май	1	Объединение предметов со сходными признаками и выделение из группы предмет, отличающийся по какому-либо признаку	Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша
	2		Итоговое занятие	
	3		Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	
	4		Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей 3-4 лет; анализ деятельности за год.	
<b>Итого</b>	36 занятий			

### Перспективный план средняя группа

Ме сяц	№	Тема	Цель	Материалы и оборудование
сентябрь	1	Повторение	Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Актуализировать математические представления по тема « Числа 1-3»	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Е.Е.Кочемасова, «Блоки Дьенеша» Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек», цв. карандаши,карточк и с цифрами от1 3.
	2	Пространственные отношения Раньше, позже.	Уточнить представление о временных отношениях. Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом, цв. карандаши,картинк и с изображением диких животных.
	3	Счет до четырех. Число и цифра 4	Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех. Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.П етерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина

				«Сложи узор».4 зеленых треугольника; 4 груга; 4 кубика Лего; цифра 4 на каждого ребенка.
	4	Квадрат	Сформировать представление о квадрате, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке. Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Палочки Кюизенера,, цв. карандаши, Блоки Дьенеша.
но октябрь	1	Куб	Сформировать представление о кубе. Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша, цв. карандаши,
	2	Пространственные отношения Вверху, внизу	Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний» Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша, цв. карандаши, Наталия Захарова: Играем с логическими блоками Дьенеша.
	3	Пространственные отношения Шири, уже. Сравнение по ширине	Сформировать умение сравнивать предметы по ширине. Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; формирование конструкторских умений; закрепление представлений о цвете и форме.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша, цв. карандаши.
	4	Счет до пяти. Число и цифра 5	Сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти. Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Лабиринты, Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек», цв. карандаши, Блоки Дьенеша.
но октябрь	1	Овал	Сформировать представление об овале, способность к распознаванию овала и	Практический курс математики

			выделению фигур формы овала из множества фигур разной формы. Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша, цв. карандаши, Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»
	2	Пространственные отношения Внутри, снаружи	Уточнить понимание слов «внутри», «снаружи», их грамотное употребление в речи. Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Альбом «Дом с колокольчиком»
	3	Пространственные отношения Впереди, сзади, между	Уточнить понимание слов «сзади», «между», их грамотное употребление в речи. Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина «Сложи узор»; Блоки Дьенеша, цв. карандаши.
	4	Пара	Уточнить понимание детьми значение слова «пара» Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина «Сложи узор»; цв. карандаши, Альбом «Лепим нелепицы»
декабрь	1	Прямоугольник	Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник и выделять его из множества фигур разной формы. Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина, блоки Дьенеша.
	2	Числовой ряд	Сформировать представление о числовом ряде. Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Финкельштейн «На золотом крыльце...»



январь				Альбом, цв. карандаши, Альбом «Лепим нелепицы».
	3	Ритм	Сформировать представление о ритме, тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификации, развивать внимание, речь, логическое мышление.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Наталия Захарова: Игруем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет.
	4	Ритм	Сформировать представление о ритме, тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и классификации, развивать внимание, речь, логическое мышление.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Наталия Захарова: Игруем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет.
	1	Счет до шести. Число и цифра	Сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести. Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»;
	2	Порядковый счет.	Сформировать у детей представление о порядковом счете. Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Вместе весело играть» Альбом; Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков

			и палочек»	
	3	Сравнение по длине	Сформировать умение сравнивать предметы по длине с помощью приложения. Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Лабиринты, Палочки Кьюизенера.
	4	Счет до семи. Число и цифра 7	Сформировать представление о числе и цифре 7, способность считать до семи. Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений;; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, «На золотом крыльце...» Альбом; Б.Б. Финкельштейн , Блоки Дьенеша.
февраль	1	Числа и цифры	Тренировать умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством. Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о цифрах; развитие мелкой моторики.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша
	2	Числа и цифры	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина «Сложи узор»;
	3	Сравнение по толщине.	Тренировать умение сравнивать предметы по высоте и толщине. Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша, «Чудокубики» для игры «Сложи узор». Альбом заданий 4-8 лет;
	4	План (карта путешествий).	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша; Карточки с различными

				количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши, карточки с изображением предметов различной формы.
март	1	Счет до восьми. Число и цифра	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8. Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Б.Б. Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б. Финкельштейн «Лепим Нелепицы»
	2	Игра – путешествие.	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина «Сложи узор»;
	3	Счет до восьми. Число и цифра	Закрепить умение считать до 8, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте. Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Палочки Кюизенера; Б.Б. Финкельштейн «На золотом крыльце...» Альбом
	4	Путешествие по карте	Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 8. Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Палочки Кюизенера
апрель	1	«Путешествие по карте»	Сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Блоки Дьенеша; Карточки с различными количеством точек, планы на каждого ребенка, карандаши,

				карточки с изображением предметов различной формы.
	2	Цилиндр	Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина «Сложи узор»;
	3	Конус	Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке. Развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова Листы бумаги, трафареты, карандаши, модели конусов и их «паспорта»
	4	Призма, пирамида	Сформировать представление о призме и пирамиде, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке. Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина: «Уникуб»; Блоки Дьенеша
май	1	Геометрические тела	Закрепить представление детей о пространственных геометрических фигурах, о плане – карте, порядковом счете, числах и цифрах от 1 -8. Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, Игры Никитина: «Уникуб»; Б.Б.Финкельштейн «Страна блоков и палочек»; Б.Б.Финкельштейн «Лепим Нелепицы
	2	Повторение материала	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов	
	3	Повторение материала	Выявление конечного уровня развития познавательных процессов	
	4	Итоговое занятие		

### Программно – методическое обеспечение

№		
1	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка часть 1»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, рабочая тетрадь.	21
2	Практический курс математики для дошкольников «Игралочкачасть 1»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, методические рекомендации	1
3	Альбом «На золотом кольце..»	1
4	Альбом «Лепим нелепицы»	1
5	Альбом «Дом с колокольчиком»	1
6	"Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша"	1
7	Наталия Захарова: Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС	1
8	Наталия Захарова: Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5 -6 лет. ФГОС	
9	Л. Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера».	
10	Практический курс математики для дошкольников «Игралочка часть 2»//Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, рабочая тетрадь	14
11	Практический курс математики для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька, часть 2»Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова, методические рекомендации	1
12	Альбом «Чудо – кубики»	3
13	Альбом – игра «Дом с колокольчиками»	2

### Материально – техническое обеспечение

№		
1	Логические блоки Дьенеша	6
2	Игры Никитина	6
3	Палочки Кюизенера	6
4	Игры - лабиринты	
5	«Четвертый лишний»	
6	предметные и сюжетные картины	1
7	Цветные карандаши.	35
8	Счетные палочки	25
9	Тренажер для развития памяти	1
10	Тренажер «Форма и цвет».	1
11	Тренажер для развития мышления	1
12	Игра «Цвет и форма».	1

## Список литературы

1. Петерсон, Кочемасова: Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 л. Методические рекомендации. Часть 1. ФГОС ДО. М.: Баласс, 2014. – 136с.
2. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников «Раз ступенька, два ступенька» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2016. – 176 с.
3. Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Игралочка» для детей 3 -4 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2017. – 54 с.
4. Петерсон, Л.Г. Рабочая тетрадь «Раз ступенька, два ступенька» для детей 6 - 7 лет / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Баласс, 2018. – 54 с.
5. Захарова Н: Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО \_ ПРЕСС»,»2016 – 160с.
6. Комарова Л. Д. «Как работать с палочками Кюизенера» Москва, 2013г
7. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. «Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. 2011 г.
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. - М.: Издание «Занятие», 1994.
9. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб «Детство – Пресс», 2004.
10. Финкельштейн Б.Б. На золотом крыльце ... Конспект игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера.- ООО «Корвет»: СПб,